**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ PRAŽAČKA**

DS Pražačka byla registrována v listopadu 2022 a sídlí v prostorách kempu Pražačka na Žižkově, provozovatelem je nezisková organizace My.Aktivity z.ú.. DS má jednu třídu určenou k péči, výchově, řízeným aktivitám; hrací prostor je v době odpoledního odpočinku využíván také jako prostor ke spaní/odpočinku dětí.

Vnitřní prostory DS splňují bezpečnostní a hygienické podmínky pro pobyt dětí v DS; prostor je vhodně členěn tak, aby vyhovoval nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, sportovní náčiní, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky, pomůcky, náčiní a jiné doplňky odpovídají věku dětí a jsou pečujícími osobami plně využívány. Dětem jsou stanovena pravidla týkající se půjčování a ukládání hraček zpět na své místo.

Dětem je poskytována zdravá a vyvážená strava; je zachována skladba jídelníčku a dodržování pitného režimu. Důraz je kladen na dodržování denního rytmu a řádu, děti mají umožněn dostatek pohybu jak venku (dětská hřiště, pěší zóna při cyklostezce a přilehlé parky Vítkov a Krejcárek) tak uvnitř DS. Spaní po obědě řešíme individuální cestou – děti s nižší potřebou spánku mohou pouze odpočívat na lůžku, ke spaní děti nenutíme.

 Pečující osoby respektují potřeby dětí, ke každém přistupují individuálně. Ve spolupráci s rodiči pomáhají nově příchozím dětem snáze se adaptovat na nové prostředí. Usilujeme o to, aby byl výchovně vzdělávací proces založen na pozitivních prožitcích dětí. Naším cílem je, aby v naší DS vládla dobrá nálada, klid a pohoda, která umožní dětem plně rozvinout svůj potenciál. Je pro nás důležité, aby byly děti vhodně pozitivně motivovány a hodnoceny. Pečující osoby působí na děti jako přirozený vzor, sledují vztahy dětí, učí se vzájemné toleranci, vlídnosti, ohleduplnosti a ochotě pomoci jeden k druhému. Děti také vedou k samostatnosti, učí je dodržovat určitá pravidla a řád.

 Spolupráce s rodiči je pro nás klíčová, považujeme ji za základ dobrých vztahů, vzájemné důvěry a také je důležitou součástí optimální a přirozené adaptace a působení dětí v naší DS. Pečující osoby informují rodiče o činnostech a chování dítěte ve skupině průběžně během celého roku, navíc dvakrát do roka nabízíme rodičům individuální konzultace, kde mohou rodiče v důvěrném prostředí hovořit s pečujícími osobami o rozvoji svého dítěte. Rodiče jsou vítaní a vyzýváni k návštěvě v naší třídě, pravidelně se konají dílny a slavnosti pro rodiče a děti, díky kterým se upevňují vzájemné vztahy mezi rodiči, dětmi a pečujícími osobami.

Obsah plánu péče a výchovy

* Rozvoj schopností dítěte
* Rozvoj kulturních návyků dítěte
* Rozvoj hygienických návyků dítěte

Péče a výchova dítěte probíhá v pěti oblastech

1. ***Dítě a jeho tělo – oblast biologická***
* záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, vychovávat děti k sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům; fixace správného držení těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.
1. ***Dítě a jeho psychika – oblast psychologická***
* záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji a poznávání; v dětech podporujeme soustředění se na činnost a udržení pozornosti, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace.
1. ***Dítě a ten druhý – oblast interpersonální***
* záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů; navazovat kontakty, překonávat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc
1. ***Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní***
* záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
1. ***Dítě a svět – oblast enviromentální***
* záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí; orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všímat si změn a dění v nejbližším okolí, že změny jsou přirozené a samozřejmé; vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

U dětí rozvíjíme kompetence:

* k učení
* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální

Rámcové cíle plánu:

* Harmonické rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
* Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Děti by se v kontextu věku měly naučit:

* Fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.
* Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím hraní her, četby a poslechu příběhů, hraním dramatických her.
* Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním.
* Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

V dětech bychom rádi podporovali:

* Zdravý fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládáním překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě.
* Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují.
* Rozvoj sociální inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.
* Rozvíjení řečových schopností – slovně vyjádřit myšlenku či přání, dokázat komunikovat s vrstevníky i dospělými, předcházet řečovým vadám.
* Rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k pečujícím osobám.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je spontánní hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny. Veškeré činnosti jsou uzpůsobeny věku dítěte a jeho individuálním potřebám.

Aktivity a činnosti

* **Hudební aktivity** – rozvoj sluchového vnímání, osvojování rytmů a koordinace pohybu dle hudby, učení básní a písní, hra na rytmické hudební nástroje.
* **Pohybové aktivity** – kultivace pohybu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a zdravých pohybových návyků, rozvoj dovedností, probíhají denně a jsou zařazovány při spontánních hrách a při pobytu venku.
* **Výtvarné a rukodělné aktivity** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, získání výtvarných dovedností, pomocí výtvarného projevu si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti a dokázat vyjádřit prostřednictvím výtvarného projevu pocity a zážitky, učit se pracovat s různými materiály pomocí různých výtvarných technik.
* **Hrátky s knížkou** – rozvoj komplexního pohledu na svět, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj jazykových schopností a matematické představivosti.
* **Spontánní hry –** probíhají zpravidla po příchodu dětí do dětské skupiny a po odpolední svačině, prolínají se s řízenými činnostmi ve vyváženém poměru a se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Roční tematický plán

**září – Ahoj, kdo jsi?**

Témata a činnosti se budou věnovat novému prostředí, poznávání nových kamarádů, společnému vytváření a pochopení pravidel, budujeme bezpečné a pohodové prostředí, v kterém je nám spolu příjemně.

**říjen – Barvy podzimu**

Budeme si všímat změn v přírodě a v počasí v souvislosti se změnou ročního období. Budeme poznávat barvy a všímat si jich kolem sebe v přírodě i ve třídě. Staneme se pozorovateli každodenního počasí, kdy je ještě teplo a kdy zima, jak se mění oblékání v závislosti na počasí. Déšť, mraky, slunce, vítr atd.

**listopad – Péče o zdraví a moje tělo**

Budujeme a upevňujeme v dětech správné hygienické návyky, učíme se, jak chránit své zdraví. Povídáme si o nemocech, jak jim předcházet. Učíme se o našem těle – k čemu jsou ruce, nohy, záda, kosti, svaly, oči, ústa, nos, atd.

**prosinec – Vánoce a rodina**

Vánoční zvyky a tradice, mikulášská besídka, tvoříme vánoční výzdoby, jak se peče cukroví. Rodina je náš dar – táta, máma, babi, děda, sourozenci, kdo je kdo, vztahy, radost, pouto atd.

**leden – Paní zima**

Znaky zimy, zvířátka v zimě, zimní radovánky (hry a sporty), "pohádková zima" – *když je venku velká zima, nejlepší je dobrá kniha* – vyprávění a čtení příběhů a pohádek.

**únor – Svět kolem nás**

Objevujeme svět kolem nás, planetu Zemi, dopravní prostředky, povolání, jiné kultury, zvyky a jazyky.

**březen – Jaro se probouzí**

Aktivity dětí budou směřovat k probouzející se přírodě, ekologii a ochraně životního prostředí, zmíníme jarní tradice a zvyky – masopust a karneval. Z čeho rostou květiny a stromy, sázení atd.

**duben – Zvířata kolem nás**

Poznávání různých druhů zvířat a jejich mláďat na dvorku, v lese, u vody. Zvířata z cizích zemí. Kdo se rodí z vajíčka? Velikonoce – tradice, zvyky, tvoření.

**květen – Příroda kolem nás**

Budeme poznávat stromy, květiny, ovoce a zeleninu. Roční období a proměny přírody, počasí atd. Zaměříme pozornost na náš dech, dýchání, vůni.

**červen – Děti a prázdniny**

Oslava dne dětí výletem. Jaké je to cestovat, být na výletě, poznávat nové země, lidi, přírodu. Co je blízko a co daleko, co bylo a co bude. Přechodový rituál.

**červenec + srpen – Každý týden jiné téma**

Prázdninový provoz s tematickými týdny, výlety do přírody, vodní radovánky, příprava na nový školní rok a s ním spojené změny. Rozvíjení pohybových dovedností, kreativity a fantazie prostřednictvím zážitků.

Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřování a zlepšování kvality všech činností v DS, včetně podmínek výchovy a péče. Pečující osoby hodnotí svou práci, tedy činnosti s dětmi, ale také zpracovávají sebehodnocení. Pečující osoby by si vedou záznamy pokroků u každého dítěte, na základě, kterých přizpůsobí svou další práci s dítětem.